PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó de octubre de 2023

Señor (a)
CANDIDA ASPRILLA JARAMILLO
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.4636732
Coordinadora Académica
Formación académica
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes OCTUBRE del año 2023

Referencia: No CO1.PCCNTR.4636732 del año 2023

INGRID MERCEDES PAZMIÑO RODRIGUEZ, identificado con la cédula de ciudadanía No.59.678.702 de Tumaco, en mi calidad de Contratista del SENA, en el área de formación académica como instructora en la modalidad de Complementaria, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total la suma de VEINTISIETE MILLONES NOVECIENTOS TREINTA Y TRES MIL NOVECIENTOS VEINTISIETE PESOS M/CTE. ($ 27.933.927) Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) un primer pago correspondiente a los días del mes de febrero por valor de SEISCIENTOS CUARENTA Y NUEVE MIL SEISCIENTOS VEINTISÉIS PESOS M/CTE. ($649.626) b) Ocho (8) pagos iguales correspondientes a los meses de marzo a octubre de 2023 por valor de TRES MILLONES DOSCIENTOS CUARENTA Y OCHO MIL CIENTOTREINTA Y UN PESOS M/CTE. ($3.248.131) c) Un último pago correspondiente a los días del mes de noviembre de 2023 por valor de UN MILLÓN DOSCIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL DOSCIENTOS CINCUENTA Y DOS PESOS M/CTE. ($1.299.252)

Plazo: Será hasta el 11 de noviembre de 2023.

OBJETO:
Prestar servicios personales de carácter temporal de Cincuenta y Cinco (55) instructores para orientar formación profesional en el Nivel Complementaria Regular, programada por

el Centro de Recursos Naturales industria y Biodiversidad del Chocó para la vigencia 2023 en las áreas temáticas definidas en el anexo 2.

Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje evaluación según el programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	Para el mes de octubre Establecí estrategias de enseñanza aprendizaje- evaluación, según el programa fortalecimiento de la educación inicial	Emisión de juicios evaluativos Sofia plus. Revisar Sofia plus
2	Orientar los procesos de enseñanza aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes.	Para el mes de octubre Estoy orientando procesos de enseñanza - aprendizaje, en un grupo de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía infantil dela UTCH, en la temática fortalecimiento de la educación inicial, quienes manifestaron interés en recibir la formación complementaria.	Realización de formación para el desarrollo de la temática. Guías de aprendizaje. Evidencias cargadas en el Drive
3	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendarioinstitucional y el manual de procedimientos parala ejecución de acciones de formación profesional.	Para el mes de octubrePrograme las actividades de enseñanza-aprendizaje- evaluación de conformidad al catálogo de formación y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	Evidencias fotográficas, Guías de aprendizaje.
4	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Para el mes de octubre Llevé el registro de evidencias de la actividad enseñanza aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Planeación pedagógica, Guías de aprendizaje, Plan de concertación, listados de asistencia
5	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas.	Reporté información académica y administrativa de acuerdo a lo requerido por la Supervisora.	Correo Institucional, fotos, correo personal
6	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices.	Para el mes de octubre, realice encuentro y presentación con los aprendices que inician proceso de formación	Registro fotográfico.
7	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente	Para el mes de octubre Emití los juicios evaluativos	Ver Sofia plus, emisión de juicios

8	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	Atendí los requerimientos de la supervisora del contrato y presenté informe mensual de ejecución del mes de Octubre	Correo Institucional y correo personal
9	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del director regional.	Para el mes de octubre no realice ninguna actividad relacionada con esta obligación.	
10	Reportar 160 horas mes de labores en la formación Titulada y/o complementaria.	Para el mes de octubre Reporte mensualmente 160 horas dedicadas a la realización de actividades de formación y emisión de juicios evaluativos.	Gestión de tiempos aplicativo Sofía plus.
11	Aplicar al proceso de certificación de norma de competencia "Orientar formación Presencial de Acuerdo con Procedimiento Técnico y Normativo", según las normas que aplican a la función instructor.	Para el mes de octubre estoy certificada para impartir formación presencial de acuerdo con aprovechamiento a procedimiento técnicos	Ver Certificado en la plataforma Sofia plus.
12	Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual.	Para este mes no se realizó ninguna actividad	
13	Reportar oportunamente las horas de gestor monitor de aquellos aprendices que cumplen la labor en los ambientes de formación.	Para el mes de octubre no realice ninguna actividad Relacionada con esta obligación.	

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1.	XX	XX	XX	XX
2.	XX	XX	XX	XX

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la

presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. **7895995705** de la planilla, del operador SOI del mes de septiembre periodo. (Decreto Ley 2106 de 2019 – "Decreto Ley Antitrámites")

Evidencias en (8) folios

Cordialmente,

INGRID MERCEDES PAZMIÑO ROGRIGUEZ
Contratista
C.C. No. 59678702 de Tumaco

Recibí a satisfacción:

CANDIDA ASPRILLA JARAMILLO
Supervisor(a) Contrato No. CO1.PCCNTR.4636732 de 2023
Cargo

TRABAJANDO LOS TALLERES EN GRUPO SOBRE LOS AMBIENTES PEDAGÓGICOS



PRESENTACIÓN DEL VIDEO SOBRE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACION INICAL



PRESENTACIÓN DEL VIDEO SOBRE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICAL



TRABAJANDO LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE



TALLER EN GRUPO SOBRE LAS ACTIVIDADES RECTORAS EN LA EDUCAION INICIAL



TALLER SOBRE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE LA EDUCACION INICIAL



TERMINADOI FORMACION SOBRE FORTALECMIENTO DE LA EDUCACION INICAL



TALLER SOBRE LA ESTRATEGIAS DE CERO A SIEMPRE



TALLER SIBRE LAS ACTIVIADES RECTORAS EN LA EDUCAICON INCIALI



EXPLICANDI SOBRE TEMATICA MODALIDADES DE LA EDUCACION INICAL



TRABAJANDO TALLER SOBRE ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACION INICIAL



HABLANDO SOBRE MODALIDADES DE LA EDUCACION INICAL



TRABAJANDO SOBRE LA TEMATICA MODALIDADES DE LA EDUCACION INICIAL



TRABAJNDO LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN GRUPOS



TRABAJANDO LAS MODALIDADES DE LA EDUCACION INICIAL ACTIVIDAD DE LA SOPA DE LETRAS



TRABABANDO LA TEMATICA FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION INICIAL



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN

PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATOGUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION INICIAL
- Código del Programa de Formación: 63720045
- Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de la educación inicial
- Fase del Proyecto: EN EJECUCION
- Actividad de Proyecto: Implementar estrategias pedagógicas y de participación en los procesos de atención para el desarrollo integral de la primera infancia de acuerdo con las características socioculturales propias de cada contexto.
- Competencia: Generar ambientes y experiencias pedagógicas teniendo en cuenta los referentes técnicos de la educación inicial
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  - Promover el desarrollo de los niños teniendo en cuenta los ambientes pedagógicos enriquecidos y las actividades rectoras de la educación inicial.
  - Realizar seguimiento al proceso de desarrollo de niñas y niños de acuerdo con los referentes técnicos de educación inicial.
  - Validar las estrategias diseñadas teniendo en cuenta los ambientes enriquecidos y las actividades rectoras de la educación inicial.
  - Reconocer el sentido de la educación inicial de acuerdo con lineamientos para la educación de la primera infancia
- Duración de la Guía: 48hrs

2. PRESENTACIÓN

A través del programa Fortalecimiento de la Educación Inicial tenemos la oportunidad de promover mejores

condiciones para que nuestros niños y niñas crezcan en entornos educativos en los que sean reconocidos como sujetos de derecho, seres sociales, singulares y diversos; es también la oportunidad de contribuir, desde las acciones educativas, a la formación de ciudadanos participativos, críticos, autónomos, creativos, sensibles, éticos y comprometidos con el entorno natural y la preservación de nuestro patrimonio social y cultural (MEN, 2014).

El programa de formación Fortalecimiento de la educación inicial se convierte en una herramienta fundamental para promover el mejoramiento de la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral ya que promueve el reconocimiento y el sentido de la educación en los primeros años de vida, desde una perspectiva inclusiva, equitativa y solidaria. Una de las principales necesidades que se evidencia en el sector de la atención a la primera infancia en nuestro país es el desconocimiento y la no aplicabilidad de los Referentes de Educación Inicial propuestos por el Ministerio de Educación Nacional MEN, por lo que esta propuesta de formación se encamina hacia la construcción de escenarios prácticos y de reconocimiento que permitan trascender la noma a su debida interpretación y aplicación en el ámbito pedagógico.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la(s) Actividad(es)

3.1. Actividad de Reflexión Inicial: Los aprendices conformaran grupos de 5 personas y consultaran sobre la temática políticas públicas en la primera infancia, luego le invitamos a reflexionar teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

• ¿En qué consiste la política pública de la primera infancia?

• ¿Como futuro docente de primera infancia, como se proyecta usted?

Se conformarán grupos de 4 personas se le entregara a cada grupo un taller sobre las políticas públicas en la primera infancia, donde sus integrantes contestaran preguntas referentes a la temática nombrada anteriormente, luego se socializará y a partir de estas reflexiones se enriquecerá el conversatorio frente a la percepción que tienen sobre la política pública de primera infancia y las funciones de cada una de las entidades que hacen parte de este programa, su importanciaen el crecimiento y desarrollo del país.

3.2. Actividad de contextualización e Identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

3.2.1. Apreciado aprendiz, en su proceso de aprendizaje lo invitamos a consultar los

documentos que se presentan a continuación, los cuales obran como referentes técnicos. Cada aprendiz dará a conocer su consulta y socializaremos en mesa redonda la temática dada, harán un análisis de los documentos asignados identificando el objeto de la normatividad y los aspectos relevantes, se participará activamente en el conversatorio, Los documentos son los siguientes:

- ❖ Estrategia de Cero a siempre.
- ❖ Referentes técnicos de Primera Infancia.
- ❖ Enfoque Diferencial.
- ❖ Modalidades de atención en primera Infancia.
- ❖ Ruta de atención Integral (componentes).

Se participará activamente en la sección programada para aclarar dudas y ampliar conocimientos referentes a estas temáticas, y posteriormente se realizará una sopa de letras sobre las modalidades de la educación inicial.

3.3. Actividades de Apropiación

3.3.1 En esta jornada de formación se les proyectara a los aprendices un video sobre las actividades las rectoras en la primera infancia se les explicara que son las actividades rectoras y porque son importantes. posteriormente se entregará el material textual propuesto por la instructora, donde se crearán grupos en parejas y luego se realizará un taller sobre las actividades Rectoras en la primera infancia el cual son: El juego, la exploración del medio, la literatura y el arte

Actividades rectoras en la primera infancia.

En las siguientes jornadas de formación se seguirá trabajando las temáticas en el siguiente orden los cuáles serán los temas a desarrollar durante las jornadas siguientes mediante la cual la instructora explicara conceptos y su importancia en la primera infancia las temáticas son:

- ❖ Estrategias pedagógicas
- ❖ Ambientes pedagógicos
- ❖ Pilares de la educación inicial.
- ❖ Las dimensiones en la educación inicial.

Se participará activamente en la sección programada para aclarar dudas y ampliar conocimientos referentes a estas temáticas.

3.3.2. Se proyectará un vídeo de trabajo en la formación sobre los ambientes pedagógicos y conformaran grupos de 3 a 4 personas donde los aprendices, desarrollaran un taller sobre el tema tratado anteriormente, luego se socializará la temática trabajada y se harán preguntas para despejar dudas sobre el tema trabajando en formación.

3.3.4. Se presentará un vídeo en la formación sobre los pilares de la educación inicial donde los aprendices podrá hacerse una idea sobre el tema a tratar, luego la instructora dará material impreso, a cada aprendiz ellos deberán leer el texto y sacar sus propios conceptos y opiniones donde se despejarán dudas e inquietudes sobre la temática trabajada.

Trabajo colaborativo

Las consultas son sobre los siguientes temas: Política pública de la Primera Infancia, referentes técnicos de la primera infancia, actividades rectoras, enfoque diferencial, ruta de atención integral, estrategias pedagógicas, ambiente pedagógico, pilares de la educación inicial, dimensiones en la educación inicial). Todo lo anterior se realizará a través de la implementación de las TIC e internet.

- Ambiente Requerido

El ambiente donde los aprendices desarrollaran la temática debe ser un lugar con buena ventilación e iluminación y en el cual ellos puedan concentrarse.

- Materiales

hojas de papel, marcadores, lapiceros, computador, internet etc.

NOTA: En todas las temáticas abordadas la instructora explica el tema a trabajar

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje:	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento **Conocer la política pública para la primera infancia, las Actividades rectoras de la primera infancia, el enfoque diferencial, caracterizarlos entornos, familias, niñas y niños, ajustar la propuesta pedagógica y conceptos previos como: agente educativo, primera infancia, intencionalidad, pedagogía, prácticas pedagógicas, lenguajes expresivos, fortalecer con los niño y las niñas su identidad y ciudadanía.** **Evidencias de Desempeño** **Implementar seguimiento a cada aprendiz sobre el proceso de formación.** **Evidencias de Producto:** **Registro fotográfico**	Identifica las directrices de atención integral a la primera infancia de acuerdo con la política pública. Reconoce los referentes técnicos de la educación inicial teniendo en cuenta la política pública. Identifica las características del desarrollo integral y el sentido de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia. Caracteriza los entornos, familias, niñas y niños de acuerdo con normatividad. Diseña propuestas pedagógicas contextualizadas y ambientes pedagógicos enriquecidos de acuerdo con los referentes de educación inicial	**Técnica Observación** **Instrumento Lista de chequeo** mesas redondas, talleres, socialización, trabajos de investigación

	Construye propuestas pedagógicas alrededor del disfrute del juego, el arte, la literatura a exploración del medio Implementa estrategias pedagógicas talleres, proyectos de aula, rincones de trabajo de acuerdo con los referentes técnicos de la educación inicial Adelanta el proceso de seguimiento al desarrollo integral del niño y la niña teniendo en cuenta los referentes técnicos de la educación inicial. Valora las estrategias y las actividades pedagógicas teniendo en cuenta criterios de calidad y pertinencia. Ajusta la propuesta pedagógica teniendo en cuenta los resultados de la valoración

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Primera infancia:** La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

- **Vulneración:** La definición de vulneración a la acción y resultado de vulnerar o vulnerarse, en perjudicar, dañar, deteriorar, fastidiar o afectar a una persona o que no se cumple a un precepto, ley o regla establecida.
- **Practicas:** Habilidad o experiencia que se consigue o se adquiere con la realización continuada de una actividad.
- **Lenguaje:** Facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos.
- **Agente educativo:** Se consideran agentes educativos a todas aquellas personas que de manera intencional, organizada y sistematizada contribuyen con la atención, cuidado, desarrollo y educación de las niñas y los niños desde el nacimiento a los 3 años de edad.
- **Identidad ciudadana:** La identidad que permite hacer referencia al conjunto de rasgos propios de un sujeto o de una comunidad. Estas características diferencian a un individuo o un grupo de los demás. La identidad también está vinculada a la conciencia que una persona tiene sobre sí misma.
- **Fortalecimiento:** Se define como la acción y resultado de fortalecer o fortalecerse.
- **Comunidad:** Una comunidad es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social o roles.
- **Practicas pedagógicas:** La práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica
- **Normatividad:** La normatividad es un conjunto de leyes o reglamentos que rigen conductas y procedimientos según los criterios y lineamientos de una institución u organización privada o estatal.
- **Lineamiento Curricular:** Los lineamientos curriculares son orientaciones pedagógicas y conceptuales que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica, para afianzar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias definidas por la Ley General de Educación.
- **Logro:** Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad.
- **Indicador:** Los indicadores, llamados de cumplimiento, muestran cómo se desarrolla lo que se está investigando, a través del monitoreo de sus metas parciales. Los indicadores de efecto, miden si se cumplieron los objetivos específicos, y los indicadores de impacto, los objetivos generales. Estos dos últimos son llamados indicadores de evaluación.
- **Estándar:** Los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación.
- **Competencia:** Las competencias son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral

- **Planeación:** La planeación es el proceso y resultado de organizar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos.
- **Diagnóstico:** Un diagnóstico son el o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto.
- **Diario pedagógico:** El diario pedagógico es un cuaderno o registro, que sirve para registrar las experiencias pedagógicas del docente dentro y fuera del aula relacionada con la implementación de su propuesta.
- **Comunicación:** Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor**.**
- **Asertivo**: El asertividad es una habilidad social que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas de manera adecuada y respetando las de los demás.
- **Proyecto**: Proyecto es un plan de trabajo, con acciones sistemáticas, o sea, coordinadas entre sí, valiéndose de los medios necesarios y posibles, en busca de objetivos específicos alcanzar en un tiempo previsto.
- **Interacciones**: Interacción es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.
- **Ambiente:** El ambiente se puede referir a las condiciones o circunstancias de un lugar, una época o un grupo
- **Intencionadas**: Fue hecho o dicho de manera deliberada
- **Territorio**: El territorio es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos y administrativos; refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos, e incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial.
- **Particularidades**: Singularidad, especialidad, individualidad.
- **Rutas**: Dirección u orientación que se toma para un propósito:
- **Atención:** La atención es la capacidad de concentración espontánea o voluntaria de la conciencia en un objeto externo o interno, que la mente percibe porque motiva o interesa.
- **Integral:** El término integral se utilizará cuando se quiera dar una idea de totalidad oglobalidad alrededor de una determinada cuestión.
- **Practica**: Ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas.
- **Pedagógico**: Que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado.
- **Procedimientos:** Un procedimiento es un conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias.
- **Estrategias**: Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.
- **Procesos**: Proceso es un conjunto o encadenamiento de fenómenos, asociados al ser humano o a la naturaleza, que se desarrollan en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas suelen conducir hacia un fin específico.

- **Modalidad:** Tipo, categoría o variante de una cosa.
- **Herramientas**: Conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado.
- **Socio-económico**: se refiere a la sociedad o persona considerada en términos económicos. Que se toma en cuenta lo social y lo económico conjuntamente.
- **Planeación**: Es el proceso y resultado de organizar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

www.sena.edu.co

Estructura curricular del Sena: Programa Atención Integral a la Primera Infancia.

Fortalecimiento de la Educación Inicial

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**INGRID PAZMIÑO**	**Instructora**		**01/10/2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón cambio
Autor(es)				**01/10/2023**	